

## Конспект занятия по познавательному развитию

Тема: «Водоемы родного края»

Старший дошкольный возраст

Подготовила: Г.Ю. Клюкина,  
воспитатель  
МКДОУ Сортавальского МО РК  
ДС №23, корпус №1

**Цель:** Формирование познавательного интереса к миру живой природы.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей первичные представления о болотах как части природы, об их ресурсах и значении для Земли;
2. Расширять представления об особенностях природной местности Карелии - край, болот, рек и озер;
3. Продолжать знакомить с картой, ее обозначениями;
4. Продолжать развивать умение выражать свою мысль в предложении, обогатить и активизировать словарь по теме занятия («болото»; названия животных и растений, обитающих на болотах);
5. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику рук;
6. Воспитывать умение работать в группе и подгруппах.

**Предварительная работа:** рассматривание карты Карелии, иллюстраций водных объектов (озеро, море, река); беседа о значимости воды в жизни человека и всего живого.

**Оборудование и материалы:** сундучок, полоски (голубая, зеленая, коричневая), колокольчик, магнитная доска, магниты, картинка «Болото», картинки с изображением обитателей болота (растения и животные), лягушка, указка, стрелки, округлые и волнистые формы, 2 карты: географическая и топографическая, ягода клюква (для угощения)

<b>Деятельность воспитателя</b> <i>(партнерская позиция)</i> с использованием технологий/техник деятельностного типа	<b>Деятельность детей</b> <i>(субъектная позиция)</i>
На ковре.	

<p>Колокольчик поёт, всех ребят ко мне зовёт!</p> <p>Стук в дверь. Воспитатель вносит сундук.</p> <p>- Кто-то принес для нас сундучок. Вот он! Что же в нем? Вам интересно узнать, что в нем? Мне тоже интересно.</p> <p>-Каждый из вас хочет вынуть, то, что там находится?! Давайте придумаем как?</p> <p>- Как нам разобраться со всеми этими предметами? Давайте подумаем вместе.</p> <p>-О чем может рассказать карта Карелии? (географическая)</p> <p>- А есть еще и другая карта Карелии(топографическая) и к ней прикреплены разные формы.</p> <p>- А на что они похожи? Какого они цвета?</p> <p>- Что такое озеро?</p> <p>Река? Похожи ли они?</p> <p>Река и озеро – это водоемы.</p> <p>- Может бы вы еще что-то заметили на карте?</p> <p>- И похожие полоски на картинке (знак болота) Что же они могут обозначать на карте?</p> <p>- Может нам подскажет лягушка? Где она живет?</p> <p>- А что такое болото? (картинка-фото)</p> <p>- Как вы думаете, как появляется болото?</p> <p>- Да у лягушки есть письмо. (3 конверта с цифрами) – Как будем открывать конверты?</p> <p>Прочитаем?</p> <p>«Когда-то было небольшое озеро Берега его густо поросли разными влаголюбивыми растениями, и травами. Каждый год травы больше и больше разрастались, переплетались стеблями и закрывали воду, перегнивали. И образовался толстый слой земли - торф– почти до дна достает. От того и пружинят кочки, когда идешь по болоту – под кочками вода»</p> <p>- Ребята, а вы догадались для чего полоски?</p> <p>Теперь вы сможете составить схему болота (из полосок) (под знаком вопроса выставляются карточки процесса образования болота:</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Предложения детей</p> <p>Дети вынимают предметы называют их, рассматривают.</p> <p>(Дороги, леса, озера, реки)</p> <p>(Озеро, река) (Голубые, синие) (вода) Предположения детей.</p> <p>Размышления детей, принимаются все ответы.</p> <p>Болото Ответы детей.</p> <p>По цифрам</p> <p>Дети выкладывают полоски</p>
--	--

<p>Синяя полоска – первый этаж (<i>вода</i>)</p> <p>Коричневая полоска – второй этаж (<i>торф</i>)</p> <p>Зеленая полоска – третий этаж (<i>трава</i>)</p> <p>Кто живет на болоте? Какие насекомые, животные, птицы?</p> <p>- Куда мы поселим комара? Где он живёт? (на 3 –й этаж)</p> <p>- Куда поселим лягушку? (1 этаж)</p> <p>- Почему? А на какой еще этаж мы можем поселить лягушку? (3 этаж) Почему ей нравится 3 этаж?</p> <p>Куда поселим утку? (3 этаж)</p> <p><b>Физкультминутка «Зелёная лягушка».</b></p> <p>Здесь сидеть мне неохота,      (<i>движения головой к левому-правому плечу, руки на поясе</i>)</p> <p>Лучше прыгну я в болото.      (<i>прыжки на месте</i>)</p> <p>Я – зелёная толстушка,      (<i>хлопок в ладоши</i>)</p> <p>Все зовут меня ... лягушка.   (<i>прыжки на месте</i>)</p> <p>- В конверте разрезные картинки. Что же мы можем узнать? Картинок много. Хотелось бы их собрать побыстрее. Как нам это сделать?</p> <p>- Кто же нарисован на картинках?</p> <p>-Как вы думаете, а где живут эти животные?</p> <p>- А мешочек еще есть... Что же в нем?</p> <p>- Посмотрим?</p> <p>- Угостимся?</p> <p>Да тут еще есть и картинки! Что за растения? Где же они растут? Кто назовет их?</p> <p>У нас еще стрелочки остались.(схема для кластера)</p> <p>- О чем же нам помог узнать сундучок?</p> <p>Вывод: Главная польза от болот – сохранение воды. Живущих птиц, животных, растущих растений на болотах, люди должны беречь и охранять.</p>	<p>(живёт на растениях) (вьют гнезда, ловят насекомых). (Лягушки могут жить и на земле, и в воде, поэтому их называли земноводными животными). (можно спрятаться среди растений и найти пропитание-насекомых, траву).</p> <p>Разделиться на пары</p> <p>Дети собирают картинки.</p> <p>Дети рассказывают</p> <p>На болоте.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Наклеивают или на магниты картинки (животных, птиц схема -болото</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
---	---

**Рефлексия**

- Что нового вы узнали?
- Было ли вам интересно выполнять задания?
- Что было трудно?

**Перспектива**

- О чем можете рассказать родителям, братьям и сестрам. Ответы детей